

PROPUESTA DE ENSEÑANZA LÚDICO PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA
AUTOESTIMA Y MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO
DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAUCA

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Ana Yaneth Gómez López, Beatriz Elena Viveros Mera, Gloria Amparo Ceballos Ramírez

Septiembre, 2017

Copyright © 2017 por Ana Yaneth Gómez López, Beatriz Elena Viveros Mera, Gloria
Amparo Ceballos Ramírez, todos los derechos de autor

AGRADECIMIENTOS

A nuestro padre celestial que es fuente de todo lo bueno, por permitirnos llegar a este punto de nuestras vidas.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de quienes conformamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos a nuestro profesor Vladimir Reyes, por sus orientaciones que han fortalecido nuestras capacidades y conocimientos en el desarrollo de este proyecto.

A Dios, a nuestras familias y los profesores que han pasado por nuestras vidas regalándonos conocimientos y moldeándonos como maestras, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual nos abrió sus puertas a mujeres trabajadoras, madres y maestras como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y más feliz.

Tabla de contenido

RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
Capítulo 1 Problema	8
Capítulo 2 Perspectiva Terica	12
Capítulo 3 Diseño Metolodico	22
Capítulo 4 Propuesta de Invertención	44
Capítulo 5 Conclusiones	57
Lista de referencias	60

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Relaciones con los compañeros.	24
Ilustración 2 Sentimiento de importancia dentro del aula de clase.	25
Ilustración 3 Participación en actividades lúdicas, deportivas y culturales de la Institución.	26
Ilustración 4 Reconocimiento familiar.	27
Ilustración 5 Participación en las decisiones familiares.	29
Ilustración 6 Nivel de autoestima de los estudiantes	30
Ilustración 7 Comportamientos repetitivos que reflejan baja autoestima entre los estudiantes.	31
Ilustración 8 Causas de la baja autoestima entre los estudiantes	32
Ilustración 9 Influencia de la baja autoestima en el nivel académico de los estudiantes	34
Ilustración 10 Uso de estrategias para mejorar la autoestima en los estudiantes	35
Ilustración 11 . Acciones que promueven los padres de familia para el desarrollo de la autoestima	36
Ilustración 12 Reacciones ante las dificultades de sus hijos	37
Ilustración 13 Nivel de confianza en los hijos	38
Ilustración 14 Formas como los padres expresan amor a los hijos	39
Ilustración 15 Nivel de sociabilidad de sus hijos	40

RESUMEN

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta lúdico-pedagógica encaminada a fortalecer la autoestima y mejorar la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la I.E Cauca, quienes presentaban bajo nivel de motivación y autonomía. El marco teórico se apoyó en la motivación, la autoestima, la lúdica y la recreación como ejes de análisis.

Para el diseño de esta propuesta lúdico-pedagógica se tuvo en cuenta la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, con el propósito de identificar las posibles causas del problema planteado.

La muestra estuvo constituida por 44 estudiantes del grado décimo de la I.E Cauca, del municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca, Colombia.

Se puede concluir que a través de la propuesta lúdico-pedagógica, los estudiantes lograron mejorar la autoestima y la convivencia, de la misma forma, mostraron una mayor motivación hacia las actividades lúdicas, culturales y académicas.

Palabras claves: motivación, autoestima, convivencia, lúdica y recreación.

ABSTRACT

This research Project aimed to design a ludic and pedagogical proposal directed to strengthen the self-esteem of 10th grade students from Institution Educative Cauca who showed low motivation and autonomy levels, and to improve their communal living. The theoretical framework was based on the concepts of motivation, self-esteem, ludic and recreation as axis of analysis.

To design this ludic and pedagogical proposal it was taken into account some surveys that were applied to students, parents and teachers in order to identify the possible causes of the suggested problem.

The sample was constituted by forty-four 10th grade students from Institution Educative Cauca, which belongs to Santander de Quilichao small town, in the Cauca department, in Colombia.

In conclusion, through this ludic and pedagogical proposal, the 10th grade students achieved to improve their self-esteem and their communal living, as they showed a greater motivation towards the ludic, cultural and academic activities.

Key words: motivation, self-esteem, communal living, ludic, recreation.

Capítulo 1

Problema

En la Institución Educativa Cauca de Santander de Quilichao, encontramos dentro de la población escolar, un grupo de estudiantes, con baja motivación al trabajo, la integración grupal y por lo tanto baja autoestima que se evidencia en la apatía por las actividades académicas, en las diferentes áreas del conocimiento, lo que se ve reflejado en los bajos resultados, pues son medianamente responsables con sus labores académicas presentando trabajos de escasa calidad y cantidad que los lleva a tener un nivel de aprendizaje muy mínimo.

En las actividades de carácter deportivo, son participativos, pero demuestran un comportamiento no adecuado debido a la incapacidad para asumir y acatar la norma dentro y fuera del juego. Durante los actos culturales y de carácter lúdico difícilmente se integran pero su participación carece de motivación y entrega. En el aspecto social muestran un comportamiento pasivo ya que son introvertidos, actitud que los hace ver de carácter débil convirtiéndolos en sujetos de fácil manipulación.

Se nota en ellos escaso interés por su presentación personal al igual que por su y amor propio, generando así rechazo y convirtiéndose en objeto de bullying, a manos de sus compañeros. Estos estudiantes generalmente tienen una alta probabilidad de reprobación el año escolar.

Por otro lado encontramos estudiantes que demuestran un carácter fuerte, que los hace ver agresivos e imponentes, un liderazgo negativo, falsa seguridad, físicamente muestran buen

aspecto (son personas que lucen bien peinados, bienvestidos y expiden olor agradable) pero en el fondo son seres faltos de afecto, con “familias disfuncionales”, que dependen de la compañía y cercanía de otros para sentirse bien y para tomar decisiones. Estos dos tipos de estudiantes durante las diferentes actividades que se realizan en la institución son sujetos pasivos que no se incluyen en ellas por temor a tomar riesgos y ser ridiculizados perdiendo así la oportunidad de descubrir y dar a conocer sus potenciales y habilidades.

En este sentido se formula el siguiente problema: ¿Mediante una propuesta lúdica pedagógica es posible fortalecer la autoestima permitiendo una mejora significativa en la convivencia de los estudiantes de décimo, de la institución educativa Cauca de Santander de Quilichao?

La importancia del proyecto radica en que el ser humano desde el momento de la concepción inicia un desarrollo físico como psicológico ligado a todo lo que ocurre a su alrededor, por tal motivo es muy importante que se afecte lo menos posible.

Las habilidades son el conjunto de destrezas que se van adquiriendo a lo largo de la vida, existen habilidades como el asir, el gatear, trepar, correr, rectar, saltar, identificar, diferenciar, clasificar, reír y llorar entre otras, que desde el inicio comienzan a proporcionar autonomía, motivación, y autoprotección. Ir construyendo el auto - valor es una habilidad que se potencia o se derrumba con diferentes vivencias y experiencias que sufre el individuo a lo largo de su niñez y adolescencia principalmente. El no desarrollo de estas habilidades en los niños trae como consecuencia una baja autoestima y fracaso escolar. Los estudiantes que presentan un buen desempeño académico y disciplinario, a diferencia de los que no, son niños y adolescentes con una autoestima muy alta y que viven motivados y convencidos de sus capacidades.

Incentivar el alto grado de autoestima en los niños y adolescentes es una tarea obligatoria de los padres de familia y los educadores. Potenciar y posibilitar la motivación al aprendizaje es una de las tantas tareas que debe ejecutar el docente, es decir realizar actividades que desarrollen el interés y esfuerzo del estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Este interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Educar en un ambiente de respeto, optimismo, reconocimiento, armonía y amistad permite una sana convivencia y esta conlleva a una fuerte motivación, al logro académico y comportamental, en este sentido el ambiente escolar debe procurar el sano desarrollo de la personalidad por lo tanto las instituciones educativas están llamadas a realizar planes educativos más humanizados y contextualizados.

Objetivo General

Diseñar una propuesta lúdico-pedagógica encaminada a fortalecer la autoestima y mejorar la convivencia de los estudiantes de grado decimo de la I.E. Cauca de Santander de Quilichao, que presentan un bajo nivel de motivación y autonomía.

Objetivos Específicos

Identificar dentro del grado decimo de la institución educativa Cauca, la población estudiantil de la I.E Cauca, en grado décimo uno, las causas que generan baja autoestima y que les dificulta la sana convivencia entre los adolescentes.

Incentivar, en los estudiantes del grado 10 de la I.E Cauca, la motivación y el nivel de la autoestima, a través de la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales a nivel familiar y escolar.

Evaluar las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos para constatar la eficacia de la propuesta lúdico-pedagógica.

Capítulo 2

Perspectiva Teórica

Los antecedentes empíricos desde la institución educativa Cauca no ha adelantado ningún proyecto de aula con la intención de fortalecer la motivación que permitan una mejora significativa en la autoestima de los estudiantes, pero aun así existen docentes preocupados que hacen desde sus posibilidades, actitudes y aptitudes actividades que ayudan a mejorar la autonomía y la autoestima de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes bibliográficos en la web se encuentran proyectos de investigación cuyo tema está relacionado con el fortalecimiento de la autoestima, entre ellos el de Vianey Cristina Oliveros y Paula Andrea Gómez. Titulado “La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo del Hogar Jesús Redentor de Medellín”. http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3246/1/TLPI_OliverosPatinoVianey_2015.pdf. Año 2015. Cuyo objetivo era investigar las principales causas que influyen en la baja autoestima y como ésta afecta el proceso escolar del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de Medellín.

Igualmente el trabajo de Alejandra Milena Parra Sanabria. “Apoyo psicosocial para el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes del centro de protección Kiwanis”. http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3246/1/TLPI_OliverosPatinoVianey_2015.pdf. Año 2012. Cuyo objetivo es brindar apoyo psicosocial para el fortalecimiento del proyecto de vida de las adolescentes del centro de protección Kiwanis.

La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte, realizado por Sneyder Liliana Ascencio Amorocho, Cindy carolina campos Yepes y Jessica Melissa Romero Lozano, Universidad del Tolima y se realizó en diciembre del 2014. Recuperado de <http://wwwhttp://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>

La Lúdica como medio para motivar el aprendizaje a través del Arte en las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Cristo Rey de Dosquebradas. Ángela María Quintero Ospina Enero 2016. Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado de <http://wwwhttp://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/831/1/QuinteroOspina%C3%81ngelaMar%C3%ADa.pdf>

En el aspecto legal, nuestra propuesta está basada en la constitución política colombiana Como soporte legal para este proyecto se tuvo en cuenta la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115) y el Manual de Convivencia de la institución educativa Cauca, porque son entidades que reglamentan y vigilan por una educación de eficacia e igualdad.

En cuanto a la Constitución Política de Colombia. Artículo 16. Donde se establece que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En relación a la ley General de Educación. Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 2. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Pacto de convivencia escolar

Nomograma del pacto de convivencia escolar. El Pacto de Convivencia Escolar de nuestra Institución Educativa Cauca - de Santander de Quilichao, departamento del Cauca – busca contribuir y proponer alternativas de solución a tres necesidades básicas de nuestra nación:

1. Construir un modelo de convivencia democrática basado en el respeto por el debido proceso y con esto recuperar la confianza en la institucionalidad.
2. Hacer de Colombia un país desarrollado en materia de derechos humanos, incluyente, respetuosa por la diferencia y confiado en el papel social del estado.
3. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por la norma, el derecho a la legítima defensa y la responsabilidad en la restauración de los derechos afectados a otros por su proceder inadecuado.

La institución educativa haciendo uso del artículo 77 de la ley 115 de 1994, adopta las siguientes fuentes legales para la elaboración de este Manual de Convivencia en concordancia

con las disposiciones de la Corte Constitucional de Colombia, las disposiciones legislativas del congreso de la república y los lineamientos del

Ministerio de Educación Nacional (MEN)

El presente proyecto tendrá como soporte dos aspectos el primero es motivación y el segundo es el lúdico pedagógico.

La motivación como recurso para el desarrollo del aprendizaje

Lic. Fernando Cruz Santiestéban, UCM. Sede Báguano, osmani05032@hlg.jovenclub.cu

El licenciado Lic. Fernando Cruz Santiestéban, en un estudio titulado la motivación como recurso para el desarrollo del aprendizaje, afirma que “El nuevo siglo en Latinoamérica y el Caribe ha comenzado reafirmando el interés por mejorar la calidad de la educación. Cuba ha tenido en el centro del debate la necesidad de la búsqueda de reformas en la educación que conlleven a aprendizajes más significativos y duraderos, a partir de considerar la motivación como eje impulsor de las transformaciones en los estudiantes”.

El autor describe una situación propia de nuestros niños y adolescentes en Latinoamérica, la falta de interés y motivación, lo que conlleva a aprendizajes poco significativos, ante esto y teniendo en cuenta la diversidad presente en nuestras aulas, es importante llegarle a nuestros estudiantes con actividades que los acerquen a sus expectativas, intereses y necesidades de una forma dinámica y participativa.

Einstein (1879-1955) aseguraba que la fuerza motriz más poderosa que existía en la naturaleza no era la electricidad o la energía atómica, era la voluntad. La voluntad como determinación, la decisión poderosa de conseguir lo que uno quiere. La voluntad puesta en marcha es la sensación íntima de querer realmente algo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede aseverar que la voluntad es una fuerza motivadora que nos impulsa a salir adelante, a sacar nuestros proyectos a una cima y por ende la voluntad se debe potenciar en los individuos desde su infancia para así construir una autoestima alta que no deje al sujeto declinar en lo que quiere, desea, piensa y cree.

Para la motivación en el marco de las organizaciones transcomplejas Aura S. Guevara dice que “La motivación se puede definir de múltiples maneras. Con el tiempo han terminado por imponerse estas dos últimas concepciones: la posición de quienes definen la motivación como una fuerza o conjunto de fuerzas, y la visión de quienes la conciben como un proceso o serie de procesos.” La autora Aura Guevara encuentra la motivación como una fuerza que mueve a las personas a actuar de una u otra forma, lo que permite que se generen conductas diversas en cada ser humano, esto se hace evidente en nuestros salones de clase, donde encontramos estudiantes que adquieren el conocimiento a diferente ritmo, pues cada uno tiene diferentes factores que los motiva o desmotiva a alcanzar sus metas y a la vez que forjan o moldean su personalidad.

En su libro "Psychology and Education", Denis Child dice textualmente: "El proceso de motivación libera la energía necesaria para que sea utilizada y dirigida hacia los objetivos educativos." El autor reconoce en la motivación una herramienta liberadora de energía en los procesos educativos, pero menciona, y es muy relevante, que el profesor debe tener en cuenta las cualidades, potencialidades e intereses de cada estudiante, es decir individualizar el grupo, esto nos ayuda como docentes a aprovechar las capacidades y facultades de nuestros niños para alcanzar en forma efectiva el logro.

En relación al humor y el aprendizaje Bárbara Fredrickson (2000) “las emociones positivas nos estimulan a ampliar y construir recursos, este hecho hace suponer que el humor y el juego, lejos de ser perniciosos para el aprendizaje, o incluso elementos marginales de la actividad docente, deberían formar parte integral de cualquier metodología educativa, y que su inclusión probablemente proporcionaría importantes ventajas.

Esta autora nos presenta el humor como una forma de motivación, que permite generar ambientes y experiencia positivas para alcanzar aprendizajes significativos, el humor es un buen elemento para tener en cuenta en el desarrollo de nuestras clases, pues permite que el estudiante sienta placer, lo que trae como resultado el tener experiencias gratificantes y a la vez le ayuda a mejorar la disposición frente al proceso y a alcanzar relaciones satisfactorias con sus compañeros y profesores.

La autoestima MASLOW (1908-1970) nos manifiesta que el aprecio es la necesidad que tiene uno de apreciarse a sí mismo a través del amor propio, la confianza, la pericia el respeto, la suficiencia etc. Y el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

Consideramos que MASLOW, es muy acertado en su tesis ya que el ser humano necesita amarse, quererse, sentirse cómodo consigo mismo para así poder apreciar lo que hace, lo que sabe y lo que es capaz de hacer, a su vez tener confianza le permite asumir riesgos y enfrentarse a nuevos retos que lo ayudaran a crecer y formase como persona, y de igual manera apreciara y valorará a o los demás y a su entorno. En conjunto la autoestima es un componente vital que debe afrontado por los estudiantes para que aprendan a conocerse tanto en sus potencialidades como en sus contradicciones y así poder afrontarlos y superarlos, esto les proporcionará mayor

seguridad para afrontar cada situación de sus vidas y tomar mejores decisiones descartando bloqueos que impiden un mejor desempeño.

Relaciones interpersonales

(Cava y Musitu, 2000). “Aquellos adolescentes que son aceptados por sus iguales amplían su esfera de relaciones interpersonales y disponen, en consecuencia, de más recursos de apoyo que se asocian con un mayor bienestar y ajuste psicosocial.”

Es muy importante fijar la mirada en las relaciones interpersonales dentro de los centros educativos, pues a través de estas es posible transformar su desempeño sin modificar su personalidad y características propias, que parten del campo socioeconómico y demográfico de los estudiantes. Un buen clima escolar se inspecciona por la calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

En relación a la Pedagogía Durkheim (1925), expone que la Pedagogía es un conjunto de teorías y de maneras de concebir la educación, además de meditar sobre los problemas de la acción de educar; agrega que la Pedagogía no es una ciencia pero tampoco es un arte sino que es de naturaleza mixta ya que en ella se consideran esenciales tanto la teoría como la práctica de forma que el término designa a su vez tanto al hecho pedagógico como al estudio pedagógico.

El anterior autor nos habla que la pedagogía es de naturaleza mixta que tiene un hecho pedagógico (todo lo relacionado entre el estudiante y el profesor, las tareas, saberes) y un estudio pedagógico (acciones pedagógicas), aspectos que debemos tener en cuenta pues los dos tienen el mismo grado de importancia, es fundamental conocer el contexto de nuestros estudiantes para poder planear teniendo en cuenta sus necesidades y también la aplicación de

las actividades a emprender, el acercamiento hacia los niños y la motivación que imprimamos en ellos para lograr aprendizajes duraderos.

Para la Lúdica, Bolívar B. C. (2000). Lo lúdico es, según esta concepción, una parte constitutiva del ser humano que hace referencia a su necesidad de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias, como reír o gritar, orientadas hacia la entretención, la diversión y el esparcimiento.

Teniendo en cuenta lo manifestado por el autor acerca de la lúdica, ésta debe ser inherente en el proceso educativo, pues permite que nuestros estudiantes aprendan en un ambiente, no solo donde se pueden divertir, sino donde pueden expresar, sentir, comunicar y producir emociones, por lo cual el aprendizaje se hace significativo.

Huizinga J. (1945). Para el autor, el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados y según reglas obligatorias pero gustosamente aceptadas. Dicha acción tiene un fin en sí misma y va acompañada de tensión y alegría y de la conciencia de hacer las cosas de modo diferente que en la vida corriente.

Según Jiménez (2002) La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. Según lo mencionado por el autor la lúdica es parte fundamental en el desarrollo humano, pues aparte de ser un medio para alcanzar goce o disfrute, también le permite a éste adquirir saberes significativos, socializar, compartir o interactuar con otros en un espacio donde puede expresar

sus emociones, deseos y a la vez descubrir y potencializar sus habilidades ya sean artísticas y/o deportivas

Respecto al juego, El antropólogo nos presenta el juego como una acción libre, pero que a la vez está limitada por un espacio y/o reglas. El juego es una actividad que se debe aprovechar dentro del aula, para enseñar a nuestros niños valores como el cooperativismo, la responsabilidad, el respeto, entre otros, de esta forma, igualmente, fortalecemos la autoestima en nuestros estudiantes y la sana convivencia dentro del aula.

La lúdica se entiende pues, como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, que se refiere a su necesidad de comunicarse, de sentir, de expresarse, y por lo tanto provoca en éste una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que los llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Según Vygotsky (1979), el desarrollo cognitivo tiene lugar durante el juego, por la participación activa, el andamiaje, la enseñanza recíproca y la medición educativa. Él insiste en los aspectos afectivos y motivadores del juego y afirma que durante el desarrollo de las actividades lúdicas, el sujeto ignora lo cotidiano y sus acciones se subordinan a significados y situaciones imaginarias. Vygotsky nos presenta el juego como una herramienta para el desarrollo cognitivo, pues permite, a niños, jóvenes y adultos compartir con sus pares en un ambiente afectivo, lo que ayuda a fortalecer la convivencia, igualmente, a salir de la cotidianidad, obteniendo con esto beneficios de tipo mental y físico y también desarrolla la creatividad. Teniendo en cuenta cada uno de estos beneficios, es importante generar espacios dentro del aula para jugar y así desarrollar y fortalecer cada uno de estos aspectos.

Claparede (1934), dice que la definición del juego viene dada por quien juega, por su modo de interactuar con la realidad, siendo su principal componente la ficción para definir la relación del sujeto con la realidad. En definitiva, el juego es una actividad inherente al ser humano. El autor plantea que quien juega interactúa con la realidad dentro de un ambiente de ficción. Teniendo en cuenta esto podemos ver en el juego una forma de fortalecer las relaciones entre nuestros estudiantes y también una herramienta para desarrollar la creatividad.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

Nuestro proyecto de investigación está encausado por a IAP (Investigación Acción Participativa) por medio de la cual elaboraremos y aplicaremos un plan estratégico que nos permita innovar y mejorar un entorno pedagógico, que se verá reflejado en la sana convivencia.

Con respecto al tipo de investigación que utilizaremos, diremos que la IAP, tiene como propósito intencionado de promover transformaciones significativas a nivel social, ya que es una herramienta sabia a favor de una población determinada, supone un compromiso de los investigadores con la gente, es decir los lideres deben ser responsables y sensibles ante las problemáticas de la comunidad con las cuales trabajara, este método de investigación tiene como finalidad la transformación de una situación-problema. Puede ser una metodología muy acertada cuando se requiere los resultados de forma inmediata y que realmente resuelven una necesidad.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

La línea de investigación en la que se enmarca el presente trabajo, es la línea de pedagogía.

Las herramientas teóricas metodológicas (muestra – instrumentos)

Universo, este proyecto se desarrollara en la institución educativa Cauca ubicada en el centro del municipio de Santander de Quilichao, el cual cuenta con 26 instituciones o centros educativos, 6 en el casco urbano y 20 en el sector rural, los cuales poseen un total de 117 sedes, una población aproximada de 80.653 habitantes. Ubicado en el sector norte del departamento del Cauca, con una extensión de 521km² a 97 km al norte de Popayán y a 45 km al sur de Cali. Límites: al Norte con los Municipios de Villa Rica y Jamundí, al Occidente con el municipio de Buenos Aires, al oriente con los municipios de Caloto y Jambaló y al sur con el Municipio de Caldone.

La población con la cual vamos a trabajar es la Institución Educativa Cauca, jornada de la tarde esta jornada cuenta con un grado transición, un grado primero, tres sextos, dos séptimos, dos octavos, dos novenos un décimo y dos undécimos para un total de 456 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: preescolar 25, primero 25, sexto uno 37, sexto dos 39, sexto tres 34, séptimo uno 38, séptimo dos 41, octavo uno 42, octavo dos 41, noveno uno 36, noveno dos 35, decimo 42, undécimo uno 28, undécimo dos 26.

La muestra que seleccionamos para trabajar nuestro proyecto es el único grado 10°, de la jornada de la tarde, en el horario 12:30 pm a 6:30 pm, este grado conformado por 44 estudiante, 18 Hombres y 26 Mujeres, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 18 Años de edad.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para la recopilar la información y el progreso de este proyecto empleamos tres tipos de encuestas: a estudiantes, a padres de familia y a docentes. Estas tienen como intención reunir

la mayor información posible con la cual logremos evidenciar los orígenes de la baja autoestima y a su vez identificar las dificultades en la convivencia y en el desempeño escolar y de igual manera generar estrategias que nos permitan motivar a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales y su desempeño académico y disciplinario.

Análisis de resultados

Presentamos el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y profesores de la I.E Cauca

Encuesta a estudiantes

Esta encuesta fue aplicada a 10 estudiantes del grado 10° de la I.E Cauca convirtiéndose en el 100% de la población.

Tabla 1. Relaciones con los compañeros.

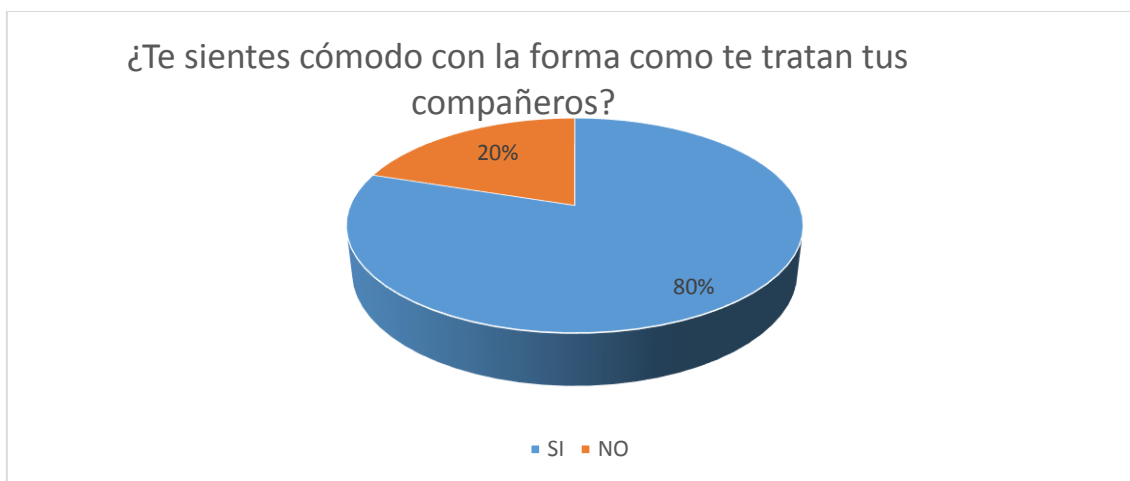
Pregunta No. 1: ¿Te sientes cómodo con la forma como te tratan tus compañeros?

Respuestas	
SI	8
NO	2

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 1. Relaciones con los compañeros.

Ilustración 1 Relaciones con los compañeros.



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 1: ¿Te sientes cómodo con la forma como te tratan tus compañeros? Los estudiantes del grado 10° de la I.E Cauca respondieron, el 80% SI se siente a gusto con el trato que le brindan sus compañeros y el 20% NO, pues se sienten inconformes con la forma como los tratan sus amigos.

Tabla 2. Sentimiento de importancia dentro del aula de clase.

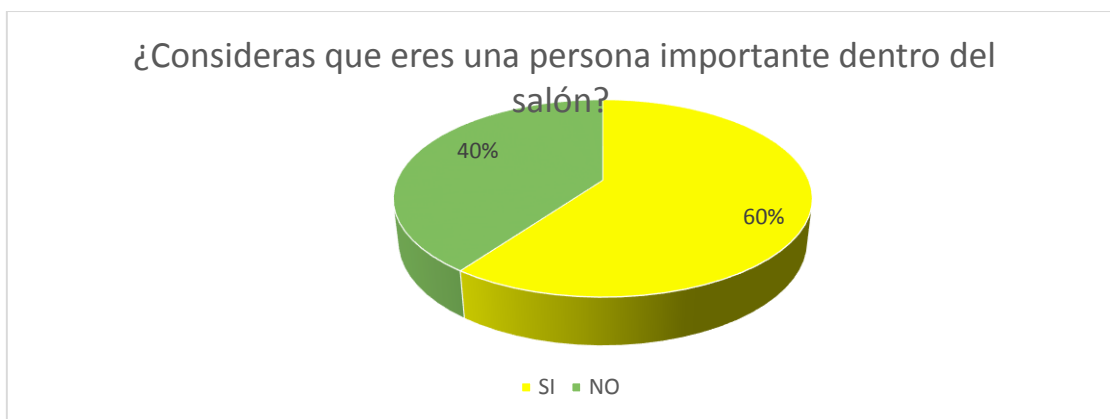
Pregunta No. 2: ¿Consideras que eres una persona importante dentro del salón?

Respuesta:	
Si	6
No	4

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 2. Sentimiento de importancia dentro del aula de clase.

Ilustración 2 Sentimiento de importancia dentro del aula de clase.



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 2: ¿Consideras que eres una persona importante dentro del salón? Los estudiantes del grado 10° de la I.E Cauca respondieron, el 60% SI sentirse importantes y tenidos en cuenta dentro del salón y el 40% NO, pues sienten que su presencia dentro del salón de la clase no es significativa para sus compañeros.

Tabla 3. Participación en actividades lúdicas, deportivas y culturales de la Institución.

Pregunta No. 3: ¿En qué actividades, generalmente, participas dentro del colegio?

Respuesta:	
Danzas	5
b. Deportes	4
c. Organización de actividades	0
d. Grupo musical	1
e. Otros	0
f. Ninguna	0

(puedes marcar más de una respuesta)

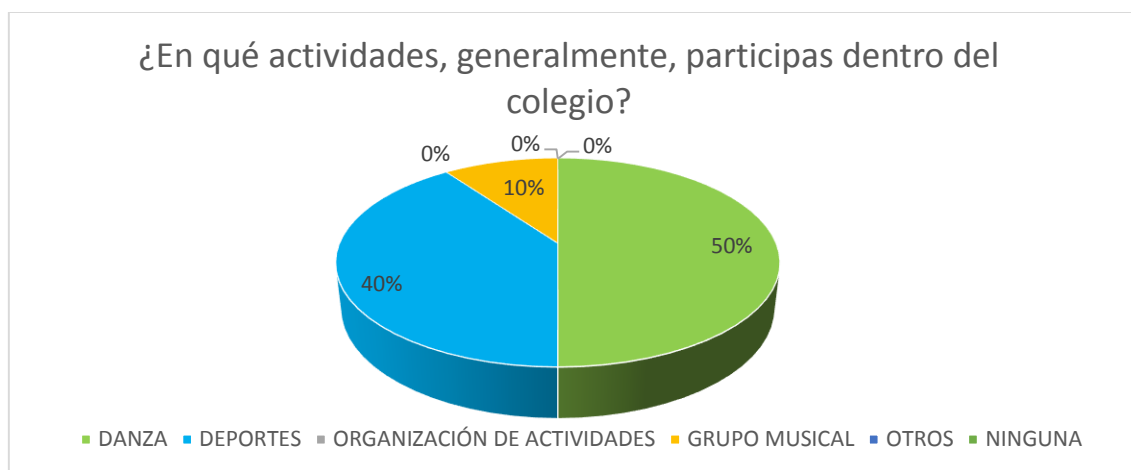
Fuente: elaboración propia (2017)

Grafica 3. Participación en actividades lúdicas, deportivas y culturales de la Institución.

Ilustración 3 Participación en actividades lúdicas, deportivas y culturales de la Institución.

A la pregunta No. 3: ¿En qué actividades, generalmente, participas dentro del colegio?

Los estudiantes del grado 10° de la I.E Cauca respondieron, el 50% participan en las presentaciones de danzas, el 40% en los encuentros deportivos, el 10% hace parte de las presentaciones musicales.



Fuente: elaboración propia (2017)

Tabla 4. Reconocimiento familiar.

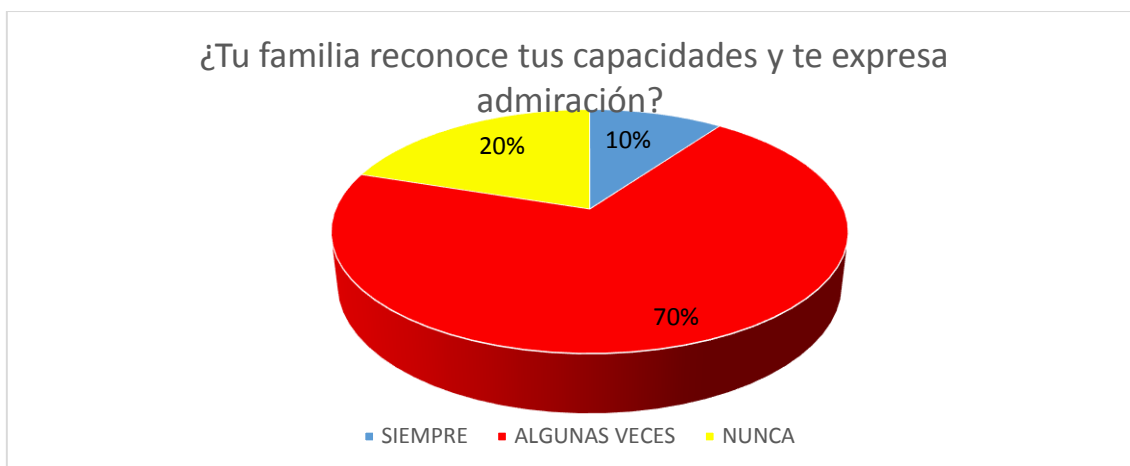
Pregunta No. 4: ¿Tu familia reconoce tus capacidades y te expresa admiración?

Respuestas:	
siempre	1
algunas veces	7
Nunca	2

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 4. Reconocimiento familiar

Ilustración 4 Reconocimiento familiar



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 4: ¿Tu familia reconoce tus capacidades y te expresa admiración? Los estudiantes del grado 10° de la I.E Cauca respondieron, el 70% algunas veces recibe admiración por parte de su familia, el 20% siente que su familia no reconoce sus capacidades y el 10% recibe admiración por parte de su grupo familiar.

Tabla 5. Participación en las decisiones familiares.

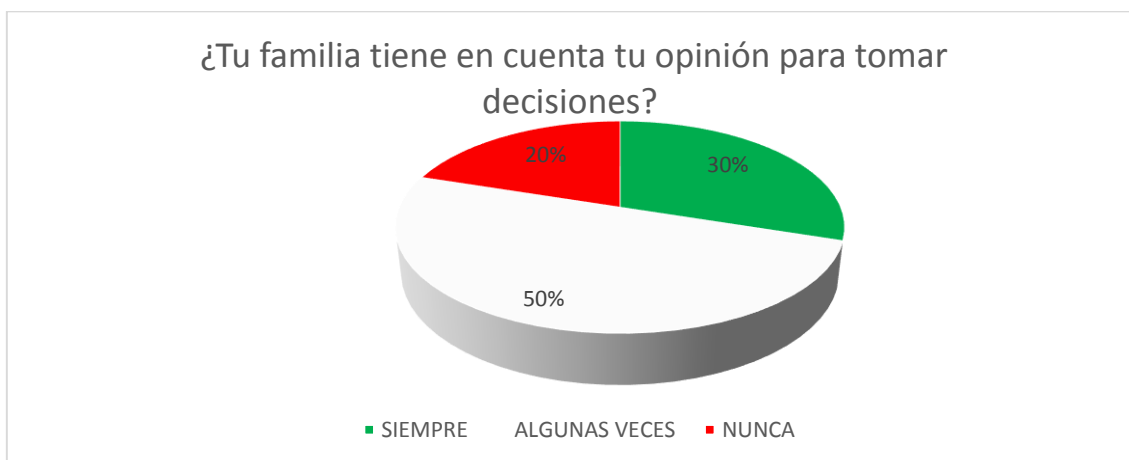
Pregunta No. 5: ¿Tu familia tiene en cuenta tu opinión para tomar decisiones?

Respuestas:	
siempre	3
algunas veces	5
Nunca	2

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 5. Participación en las decisiones familiares

Ilustración 5 Participación en las decisiones familiares



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 5: ¿Tu familia tiene en cuenta tu opinión para tomar decisiones?

Los estudiantes del grado 10° de la I.E Cauca respondieron, el 50% algunas veces es tenido en cuenta en las decisiones familiares, el 30% siempre participa en las decisiones del hogar y el 20% nunca hace parte de las decisiones de la familia.

Encuesta a docentes

Esta encuesta fue realizada a 10 docentes del grado 10° de la I.E Cauca, convirtiéndose en el 100% de la población

Tabla 6. Nivel de autoestima de los estudiantes

Pregunta No.1: ¿Cuál cree que es el nivel de autoestima de sus estudiantes del grado 10-

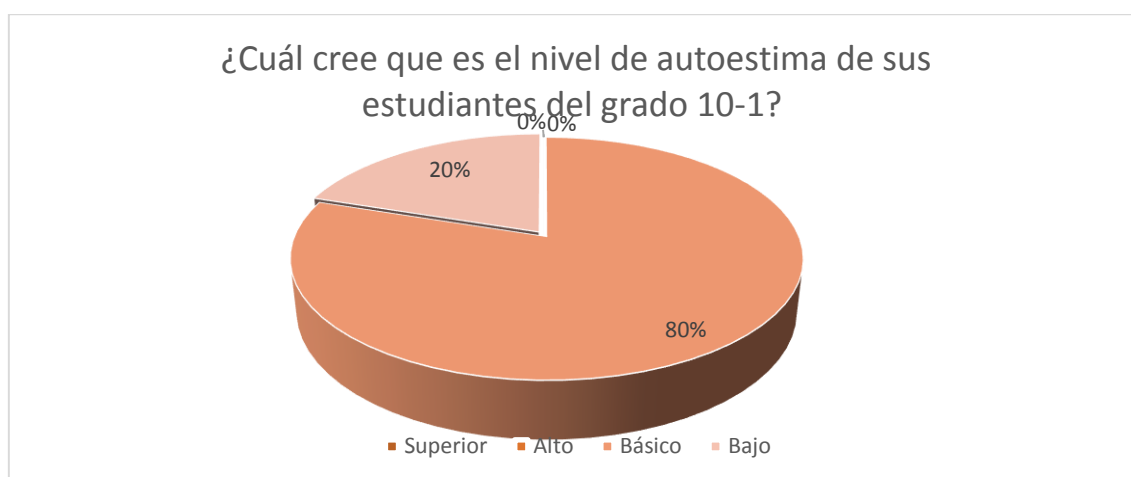
1?

Respuestas:	
Superior	0
Alto	0
Básico	8
Bajo	2

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 6. Nivel de autoestima de los estudiantes

Ilustración 6 Nivel de autoestima de los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 1: ¿Cuál cree que es el nivel de autoestima de sus estudiantes del grado 10-1? Los profesores del grado 10° de la I.E Cauca consideran que un 80% está en un nivel básico de autoestima y el 20% tiene un bajo nivel de autoestima. Ninguna de estos estudiantes tiene la autoestima en un nivel superior o alto.

Tabla 7. Comportamientos repetitivos que reflejan baja autoestima entre los estudiantes

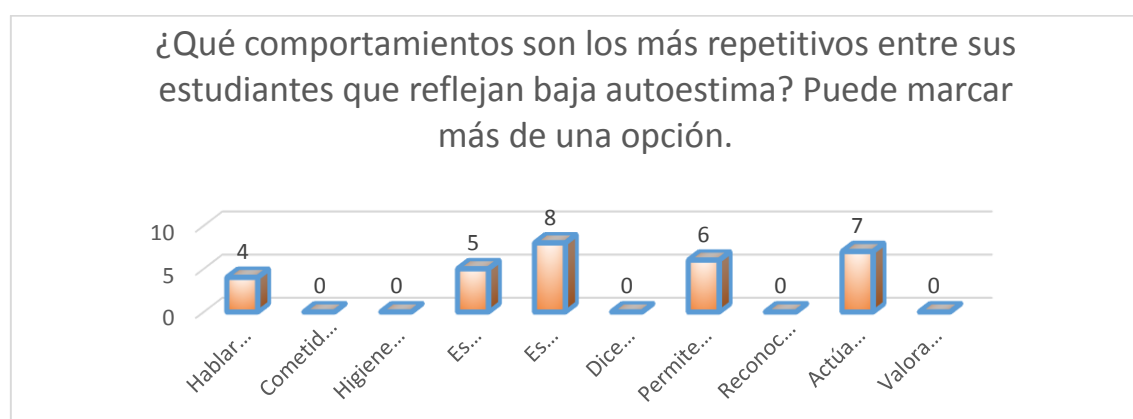
Pregunta No.2: ¿Qué comportamientos son los más repetitivos entre sus estudiantes que reflejan baja autoestima? Puede marcar más de una opción.

Respuestas:	4
Se niega a hablar ante el grupo	0
b. Acepta haber cometido un erro	0
c. Su presentación personal carece de higiene	5
d. Es agresivo (a)	8
e. Es impulsivo (a)	0
f. Dice mentiras	6
g. Permite que lo saboteen	7
h. Reconoce sus potenciales	0
i. Actúa con pesimismo	7
j. Valora el esfuerzo y trabajo de los demás	0

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 7. Comportamientos repetitivos que reflejan baja autoestima entre los estudiantes

Ilustración 7 Comportamientos repetitivos que reflejan baja autoestima entre los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 2: ¿Qué comportamientos son los más repetitivos entre sus estudiantes que reflejan baja autoestima? Los profesores del grado 10° de la I.E Cauca consideran que los comportamientos más repetitivos entre los estudiantes con baja autoestima son: el ser impulsivos, el pesimismo, el permitir que lo saboteen, la agresividad y negarse a hablar ante el grupo.

Tabla 8. Causas de la baja autoestima entre los estudiantes

Pregunta No.3: ¿Cuál cree que es el motivo por el cual sus estudiantes presentan baja autoestima? Puedes marcar varias opciones

Respuestas:	
Falta de acompañamiento de sus padres	1
no se siente querido	4
maltrato por parte de sus compañeros	6
maltrato en el hogar	5
abandono en el hogar	5
posee alguna discapacidad	0

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 8. Causas de la baja autoestima entre los estudiantes

Ilustración 8 Causas de la baja autoestima entre los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No.3: ¿Cuál cree que es el motivo por el cual sus estudiantes presentan baja autoestima? Los profesores del grado 10° de la I.E Cauca consideran que las razones por las cuales los estudiantes presentan baja autoestima son: la falta de acompañamiento por parte de los padres, el maltrato por parte de sus compañeros, maltrato en el hogar, abandono en el hogar, no se sienten queridos.

Tabla 9. Influencia de la baja autoestima en el nivel académico de los estudiantes

Pregunta No.4: ¿Indique que tanto influye la baja autoestima en el nivel académico de los estudiantes?

Respuestas:	
Mucho	10
Poco	0
Nada	0

Fuente: elaboración propia (2017)

Gráfica 9. Influencia de la baja autoestima en el nivel académico de los estudiantes

Ilustración 9 Influencia de la baja autoestima en el nivel académico de los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No.4: ¿Indique que tanto influye la baja autoestima en el nivel académico de los estudiantes? Los profesores del grado 10° de la I.E Cauca consideran que la baja autoestima influye mucho en los resultados académicos de los estudiantes.

Tabla 10. Uso de estrategias para mejorar la autoestima en los estudiantes

Pregunta No.5: ¿Maneja una estrategia que le permita mejorar el nivel de autoestima en sus estudiantes?

Respuestas:	
SI	1
NO	7

Fuente: elaboración propia (2017)

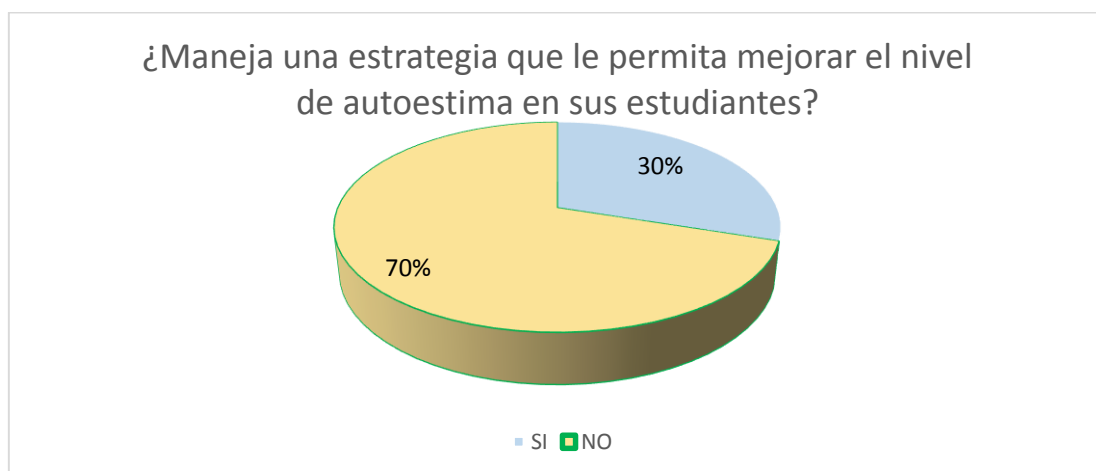
A la pregunta No.5: ¿Maneja una estrategia que le permita mejorar el nivel de autoestima en sus estudiantes? El 70% de los profesores no utilizan una estrategia para mejorar la autoestima entre los estudiantes, y el 30% si la tienen.

Respuesta:	
Le da amor incondicional	1
Bríndenle atención	2
Estableciéndole límites	2
Fomentándole riesgos saludables	1
Dejándolo que cometa errores	3
le celebra lo positivo	0
Le escucha con atención	0
No lo comparas	1
Ofrécele aliento	1

Fuente: elaboración propia

Gráfica 10. Uso de estrategias para mejorar la autoestima en los estudiantes

Ilustración 10 Uso de estrategias para mejorar la autoestima en los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2017)

Encuesta a padres de familia

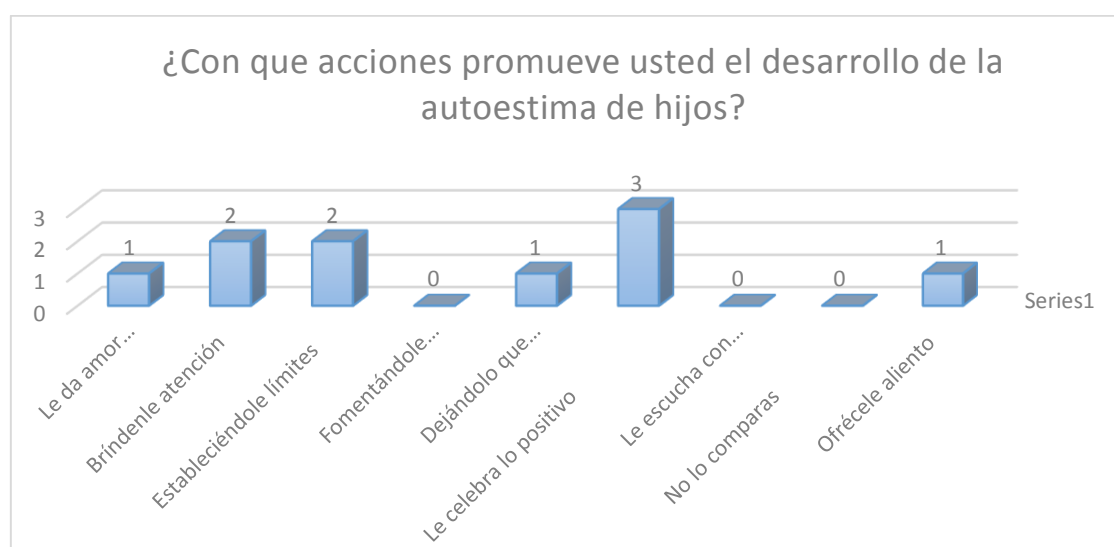
Estas encuestas se aplicaron a 10 padres de familia del grado 10° de la I.E Cauca, lo que nos representa el 100% de la población.

Tabla 11. Acciones que promueven los padres de familia para el desarrollo de la autoestima.

Pregunta No.1: ¿Con que acciones promueve usted el desarrollo de la autoestima de hijos?

Gráfica 11. Acciones que promueven los padres de familia para el desarrollo de la autoestima

Ilustración 11 . Acciones que promueven los padres de familia para el desarrollo de la autoestima



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No.1: ¿Con que acciones promueve usted el desarrollo de la autoestima de hijos? Los padres de familia del grado 10° de la I.E Cauca respondieron: celebrándole a sus

hijos lo positivo, brindándole atención, estableciendo límites, brindando amor incondicional, dejando que sus hijos cometan errores y ofreciéndoles aliento.

Tabla 12. Reacciones ante las dificultades de sus hijos

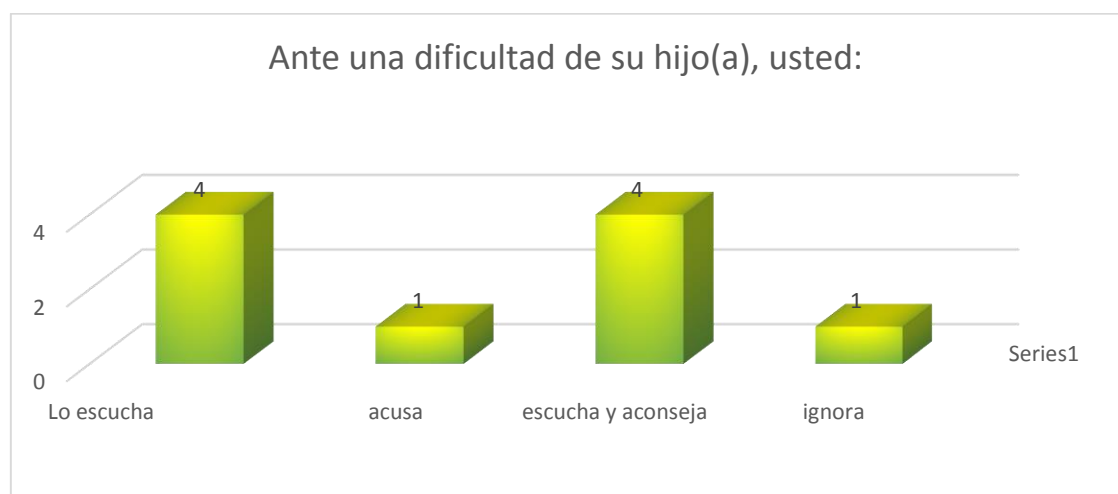
Pregunta No.2: Ante una dificultad de su hijo(a), usted:

Respuestas:	
a. Lo escucha	4
b. Lo acusa	1
c. Lo escucha y lo aconseja	4
d. Lo ignora	1

Fuente: Elaboración propia (2017)

Gráfica 12. Reacciones ante las dificultades de sus hijos

Ilustración 12 Reacciones ante las dificultades de sus hijos



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No.2: Ante una dificultad de su hijo(a), usted:

- a. Lo escucha
- b. Lo acusa
- c. Lo escucha y lo aconseja
- d. Lo ignora.

Los padres de familia del grado 10° optan en un 40% por solamente escuchar a sus hijos, otro 40% los escucha y aconseja, un 10% acusan y el otro 10% optan por ignorarlos.

Tabla 13. Nivel de confianza en los hijos

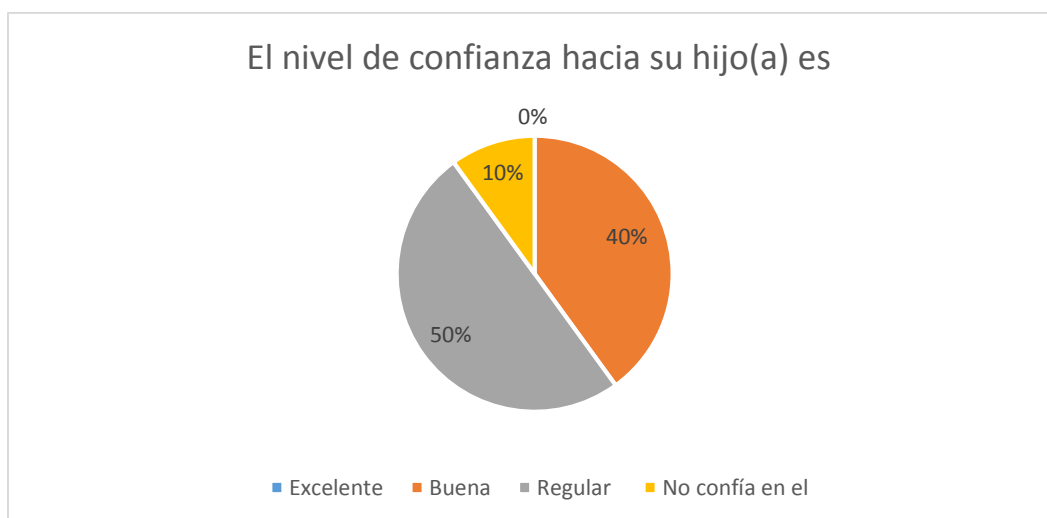
Pregunta No.3: El nivel de confianza hacia su hijo(a) es:

Respuestas:	
a. excelente	0
b. buena	4
c. regular	5
d. no confía en el	1

Elaboración propia (2017)

Gráfica 13. Nivel de confianza en los hijos

Ilustración 13 Nivel de confianza en los hijos



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 3: El nivel de confianza hacia su hijo(a) es:

a. Excelente

b. Buena

c. Regular

d. No confía en él

Los padres de familia del grado 10° en un 50% confían en sus hijos en forma regular, el 40 % tienen un nivel de confianza buena y el 10% no confía en sus hijos. Ninguno de los padres encuestados manifestó tener una excelente confianza en sus hijos

Tabla 14. Formas como los padres expresan amor a los hijos

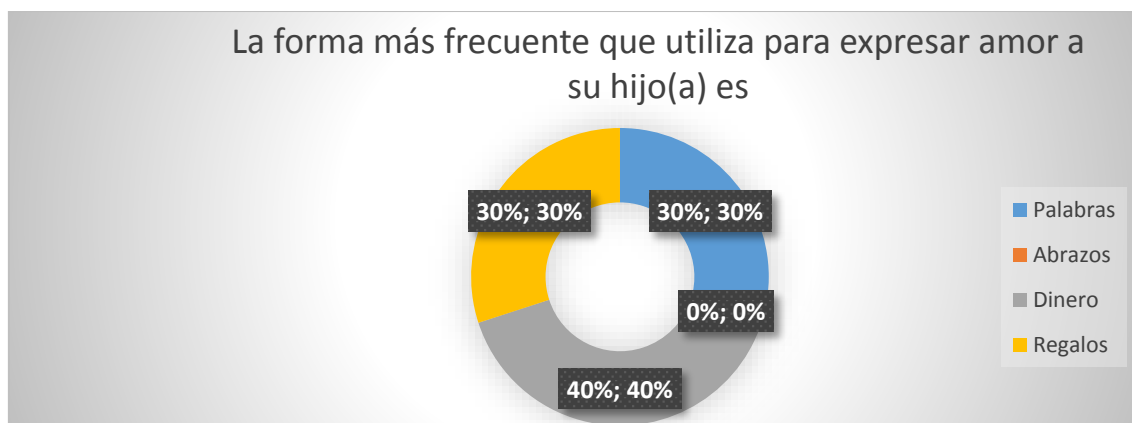
Pregunta No.4 La forma más frecuente que utiliza para expresar amor a su hijo(a) es con:

Respuestas:	
palabra	3
Abrazos	0
Dinero	4
Regalos	3
Otra	0

Elaboración propia (2017)

Gráfica 14. Formas como los padres expresan amor a los hijos

Ilustración 14 Formas como los padres expresan amor a los hijos



Fuente: elaboración propia (2017)

Los padres de familia del grado 10° expresan amor a sus hijos en un 40% con dinero, un 30% con palabras, otro 30% con regalos, ninguno de los encuestados manifestó utilizar otras formas como los abrazos.

Tabla 15. Nivel de sociabilidad de sus hijos

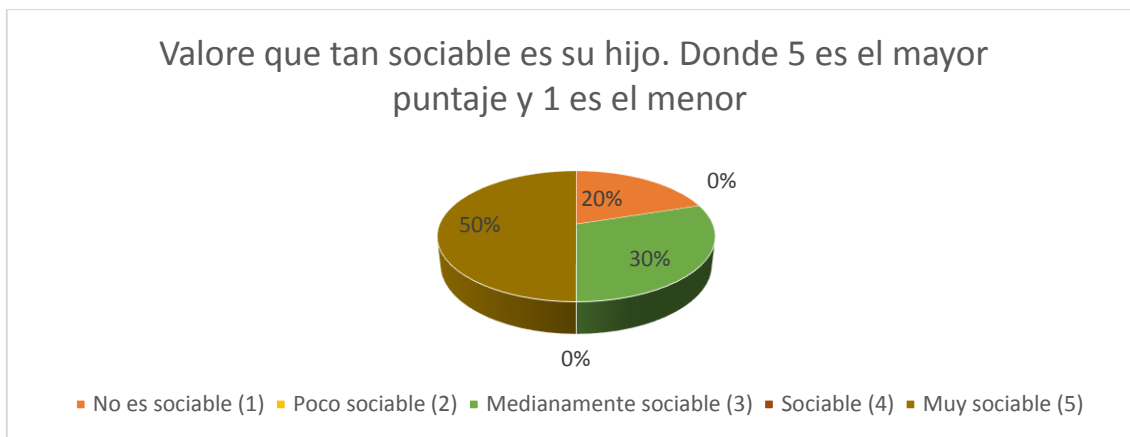
Pregunta No.5: Valore que tan sociable es su hijo. Donde 5 es el mayor puntaje y 1 es el menor.

Respuestas:	
1(no es sociable)	2
2(poco sociable)	0
3(medianamente sociable)	4
4(sociable)	0
5(muy sociable)	5

Elaboración propia (2017)

Gráfica 15. Nivel de sociabilidad de sus hijos

Ilustración 15 Nivel de sociabilidad de sus hijos



Fuente: elaboración propia (2017)

A la pregunta No. 5: Valore que tan sociable es su hijo. Donde 5 es el mayor puntaje y 1 es el menor

Los padres de familia del grado 10° de la I.E Cauca, en un 50% ven a sus hijos como personas muy sociables, el 30% considera que sus hijos son medianamente sociables y el 20% ven en sus hijos personas no sociables.

Diagnóstico

Se aplicaron encuestas a 10 estudiantes, 10 padres de familia y 10 profesores de la I.E Cauca.

Los resultados de las preguntas no. 1, 2 y 3 de la encuesta de los estudiantes, nos reflejan que ellos se sienten a gusto dentro del salón de clase y participan en las actividades culturales y deportivas que programa la institución pero en la mayoría de las veces en que participan lo hacen motivados por una nota o a solicitud de los docentes.

Las respuestas de las preguntas no. 4 y 5 de la encuesta a los estudiantes muestra debilidad en la relación familiar, pues ellos sienten que no siempre, se les tiene en cuenta en la toma de

decisiones que competen al grupo familiar, por tal motivo pierden el entusiasmo a la hora de participar de las actividades familiares y su sentido de pertenencia es poco posibilitando el deseo de estar fuera de casa y no querer realizar ninguna tarea doméstica, algunas veces, reconoce y exalta sus aptitudes y capacidades y no debería ser a veces si no siempre pues son adolescentes y la opinión de los adultos a su alrededor les es muy importante.

Los docentes identifican en los estudiantes que tienen autoestima baja, comportamientos frecuentes como el ser impulsivos, es decir responden de forma rápida e inadecuada a actos o llamados de atención, el pesimismo es otra característica observada por los docentes es decir, dejan ver claramente que no quieren asumir retos, y si lo hacen motivados por la nota no creen lograrlo a demás se sienten incapaces de hacerlo, son permisivos a las burlas; dicho de otra manera, dejan que sus compañeros lo irrespeten sin defenderse y solo callan o dicen palabras soeces que quien los ofendió no alcanza a escuchar, también se les dificulta expresarse ante su grupo de compañeros por temor a ser abucheados o ridiculizados.

Los docentes perciben que la causa principal de la baja autoestima de estos estudiantes es la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia ya que la mayoría viven con uno solo de sus padres y este trabaja y es muy poco la cantidad y calidad de tiempo que le dedican, de igual manera reconocen la necesidad de plantear desde la institución educativa acciones que permitan mejorar el nivel de la autoestima de los estudiantes.

Los padres de familia en sus respuestas expresan que dentro del hogar se abren espacios al diálogo con sus hijos ante las dificultades, pero a pesar de ello las respuestas a la pregunta no. 3 y 4 muestran debilidad en la relación padres e hijos, pues el 50% confía poco en sus hijos y el 70% expresan el afecto a través de los detalles materiales. Entender el diálogo como el acto reciproco entre los padres y los hijos en este caso debe ser, saber escuchar, entender y respetar el punto de vista de los hijos que son en este punto los vulnerados, los padres de familia tienden

a ver el dialogo como la forma de imponer normas y corregir el mal comportamiento más que llegar a acuerdos y recibir con cordialidad los puntos de vista de los hijos, la confianza en los hijos es muy importante aunque los hijos que permanecen la mayoría del tiempo solos tienden a decir mentiras a sus padres y por tal motivo se gana la desconfianza de estos una vez son descubiertos en algún engaño.

Los padres de familia tienden a dar regalos a sus hijos a veces sin merecerlos enseñándoles de manera indirecta la injusticia y a malcriarlos, también como premios a tareas o actividades que deben hacer como miembros de una familia de modo que sientan que les deben pagar por hacer sus deberes, y se puede entender como una paga mientras que los regalos deben ser una demostración genuina de amor incondicional. Los padres de familia dan regalos a sus hijos para sustituir el tiempo y el cuidado que no pueden proporcionarles, la tendencia de reemplazar afecto y compañía por regalos materiales hacen de sus hijos seres inseguros, materialistas y poco sociables.

Capítulo 4

Propuesta de intervención

Fortaleciendo mi autoestima y mejorando la convivencia

Para los adolescentes del hoy es muy importante la aceptación del grupo de amigos, además sentirse bien en el entorno escolar pero a veces es difícil para ellos exteriorizar todo lo que les acontece en su interior. Nuestro proyecto tiene como principal objetivo fortalecer la autoestima y mejorar la convivencia de los estudiantes por medio de un plan lúdico pedagógico que integra dinámicas de grupo, actividades individuales y reflexivas y el juego.

La propuesta pedagógica que plateamos se desarrolla en tres etapas, compuestas por cuatro actividades cada una, de manera imperiosa pero respetuosa, se pondrán en ejercicio una serie de actividades que hacen parte de nuestro plan lúdico pedagógico. Estas actividades estarán enfocadas en incentivar la motivación de los educandos, para potenciar un alto nivel de autoestima, que se verá reflejada en la sana convivencia y en el rendimiento académico.

Al observar la baja autoestima y la falta de motivación e incentivación que padecen los estudiantes de grado decimo de la institución educativa Cauca, del municipio de Santander de Quilichao. Estando conscientes de esta realidad hostil, que se atribuye a los estudiantes a nuestro cargo, principalmente a aquellos con más limitaciones que oportunidades, con menos logros y más negaciones, es primordial que el período que conviven en la institución durante su niñez y adolescencia, esté considerado por ellos, como un periodo y un espacio valorado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca su motivación y la construcción de su subjetividad. Para ello la institución debe forjar, proporcionar y procurar períodos y momentos para que pueda circular la mensaje y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la

subordinación y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas. Por tales razones se expone un plan innovador de carácter lúdico y pedagógico. El poner en marcha este plan permitirá una mejoría significativa en la motivación al logro, al buen trato y su autoestima y a su vez se verá reflejada en la convivencia y superación.

Como objetivo tiene el incentivar, en los estudiantes del grado 10-1 de la I.E Cauca, la motivación y el nivel de la autoestima, a través de la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales a nivel familiar y escolar.

Las estrategias y actividades pretenden de manera entusiasta y emotiva se invitara a los estudiantes de grado decimo a participar de una serie de actividades lúdico pedagógicas que le permitirán obtener habilidades y destrezas tanto comunicativas como emocionales.

Nombre del proyecto: Propuesta de enseñanza lúdica pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado decimo de la institución educativa cauca.

Nombre del proyecto: Propuesta de enseñanza lúdica pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado decimo de la institución educativa cauca.			
Docentes encargados: Ana Yaneth Gómez López – Beatriz Elena viveros Mera - Gloria Amparo Ceballos Ramírez			
Beneficiarios: 44 estudiantes del grado 10°			
Área: ética y valores Convivencia ciudadana		Grado: 10°	Fecha: Mayo 2, 8, y 10
Contenido 1° El “YO”			
Objetivo: Incentivar a los estudiantes del grado 10 -1 de la Institución Educativa Cauca ,la motivación y el nivel de la Autoestima a través de la aplicación de estrategias Lúdico Pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales a nivel familiar y escolar.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación
Incentivación y motivación mediante juegos, con agua, arcilla y arena	<p>La actividad consiste en hablar sobre la importancia que tiene la motivación en nuestras vidas, de llevar a cabo todo cuanto me propongo. Luego se le realizaran unas preguntas.</p> <p>¿Por pereza has dejado de hacer algo de lo cual te has arrepentido? ¿Tienes un deseo, anhelo o sueño? ¿Es realizable? ¿Recuerdas cuando eras niño? ¿Con que jugabas? ¿Te gustaría devolver el tiempo?</p> <p>Luego se les proporcionan materiales como agua, arena, y arcilla para que jueguen.</p>	Estudiantes Docentes Cancha Agua Arcilla arena	<p>En esta actividad se observa mucha sinceridad en lo estudiantes, contestan de manera clara y se ríen de sus propias respuesta, reconocen que tiene anhelos pero en su mayoría no tienen seguridad de que se puedan hacer realidad.</p> <p>Al iniciar los recuerdos de la niñez algunos con dificultad lo contaban pero luego se fueron desinhibiendo e iniciaron a compartir y a reír al mismo tiempo que reconocieron que jugar con arena agua y arcilla es muy divertido.</p>

Fuera rótulos	<p>La actividad consiste en entregar a cada estudiante un pedazo de cartulina y se les dice que luego escribirán una palabra, luego se les invita recordar alguna frase, palabra, nombre o sobrenombre con el que hayan sido llamados y con la cual se han sentido mal o incomodos. Entonces pueden copiarla en la cartulina, si alguno desea hacer un comentario lo puede hacer. Luego recordamos lo que es la autoestima, haciendo énfasis en que es más importante lo que yo pienso de mismo que lo que piensa los demás.</p>	<p>Estudiantes Docentes Aula de clases Octavo de cartulina Lapiceros colores</p>	<p>Se observa en esta actividad que hay muchas frases y palabras en sus mentes y que muchos estudiantes no quisieran recordar y mucho menos repetir.</p> <p>Pocos se negaron inicialmente a escribir en la cartulina.</p> <p>Expresaron que ellos en realidad no se sienten como las expresiones que le han dicho en algún momento pero si les ha molestado y dolido que se los hayan dicho.</p>
Visita al refugio “Villa Lorena” en la ciudad de Cali.	<p>En esta actividad los estudiantes irán la ciudad de Cali a visitarlos animales que han sufrido maltrato y que están protegidos en este lugar, y a escuchar todas las historias de vida de doña Julia, la protectora y dueña del refugio. Allí serán guiados a observar e ir escuchando cada una de las duras historias que enmarcan la vida de estos animales que a pesar de haber sido sometidos a maltratos viven alegremente y desde su condición de discapacidad, expresan a su manera agradecimiento y afecto.</p>	<p>Docentes estudiantes Medio de Transporte Refugio villa Lorena Lápiz Lapiceros Cámaras fotográficas</p>	<p>Esta actividad, fue muy conmovedora para los estudiantes en su mayoría lloraron y se sintieron algo tristes de conocer la realidad de algunos animales silvestres frente a la maldad de algunas personas. Al finalizar la visita y luego de ver como los animales pese a ser silvestres, demuestran su cariño y agradecimiento siendo afectuosos y receptivos con el ser humano en especial con sus ama adoptiva.</p>

Meditación musical	<p>La actividad consiste en escuchar la canción “celebra la vida” del cantante Axel y meditar sobre ella luego cada uno hace una reflexión oral sobre la canción y a que lo invito la canción. Luego se les invita a cantar la canción ayudado con las palmas y con la letra de la misma.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>Grabadora</p> <p>Memoria USB</p> <p>Letra de la canción.</p>	<p>En esta actividad resaltan y reflexionan frente varias frases y palabras como “celebra la vida” ver en la vida una gran oportunidad, “reparte alegría” tratar bien a los demás y regalar momentos alegres, “no dejes que caigan tus sueños al suelo” mantener la ilusión y hacer posible y luchas por las metas.</p>
---------------------------	---	--	---

Nombre del proyecto: Propuesta de enseñanza lúdica pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado decimo de la institución educativa cauca.			
Docentes encargados: Ana Yaneth Gómez López – Beatriz Elena viveros Mera - Gloria Amparo Ceballos Ramírez			
Beneficiarios: 44 estudiantes del grado 10°			
Área: ética y valores Convivencia ciudadana		Grado: 10°	Fecha: Junio 5, 20 y 23
Contenido 2° Mi relación con los demás.			
Objetivo: Incentivar a los estudiantes del grado 10 -1 de la Institución Educativa Cauca ,la motivación y el nivel de la Autoestima a través de la aplicación de estrategias Lúdico Pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales a nivel familiar y escolar.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación

Mi relación con los demás	<p>En esta actividad los estudiantes usando una gráfica de un árbol, En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos. Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo. Luego lo socializar con sus compañeros y maestras, caminando por el salón mientras juegan estatua, es decir en el momento en que se diga estatua deben parar frente al compañero que esté más cerca y leer lo que dice en sus árboles.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>Hoja de block</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapiceros</p> <p>colores</p>	<p>Una vez más reconocer sus potencialidades y cualidades, cuesta algo de dificultad, al contrario de cuándo deben reconocer sus debilidades que lo hacen con más facilidad. Algunos compañeros y la maestra ayudaron a recordar aquellas habilidades, destrezas, potencialidades que se observan pero que para algunos es difícil reconocer en sí mismos.</p> <p>Se divirtieron jugando estatua y leyendo el árbol de sus compañeros.</p>
Como me veo, como me ven	<p>Organizar a los estudiantes en mesa redonda, luego se les da una hoja de block a cada uno de los estudiantes y debe escribir su nombre, una vez haya escrito su nombre le pasa la hoja al compañero que tiene a la derecha y el escribirá una cualidad y una dificultad que el ve en su compañero(a) y así sucesivamente hasta llegar de nuevo a su respectivo dueño. Cada uno debe hacer una reflexión secreta y por escrito sobre el resumen de cómo lo ven los demás y lo que opina al respecto.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>Hoja de block</p> <p>Lápiz</p> <p>lapicero</p>	<p>En esta actividad se observa que los estudiantes son duros a la hora de valorar a sus compañeros, también reconocieron de buena manera que mucha de las valoraciones que les escribieron en su hoja eran ciertas. Pero también reconocieron que pueden mejorar</p>

Terapia de la risa	<p>La actividad consiste en motivar a los estudiantes por medio de un momento de risa, de diversión a través de un humorista que los invite a burlarse de sí mismos. Videos del humorista Colombiano “Ricardo Quevedo” temas:</p> <p>El desorden, Ser chévere, Las indirectas y La pereza</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>PC</p> <p>Video beam</p> <p>Parlantes</p>	<p>En esta actividad, se observa que los estudiantes disfrutan escuchar bromas sobre la realidad de los jóvenes, tienen capacidad reír y de entender las bromas.</p>
elaboro un obsequio para mi familia	<p>La actividad consiste en que el profesor hace un bosquejo sobre las familias, la importancia de tener una familia y lo que es una familia luego cada estudiante motivado por el profesor dirá lo que le gusta de su familia y lo bueno de su familia. Mientras ellos dan sus opiniones el profesor reparte un material para realizar una manualidad que luego llevaran a regalar a un miembro de su familia.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>Papel foamy</p> <p>Plancha</p> <p>Moldes calientes</p> <p>Tizas de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Silicona</p> <p>Pistola de silicona</p> <p>Cartón paja</p>	<p>En esta actividad, algunos de los estudiantes muestran algo de torpeza para manejar la tijera y se les tuvo que colaborar, pero elaboraron un detalle para llevar a casa.</p> <p>Algunos se sienten derrotados por momentos por no poder hacer todo como quisieran pero los anima el deseo de llevar algo a un ser querido.</p>
<p>Nombre del proyecto: Propuesta de enseñanza lúdica pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado decimo de la institución educativa cauca.</p>			
<p>Docentes encargados: Ana Yaneth Gómez López – Beatriz Elena viveros Mera - Gloria Amparo Ceballos Ramírez</p>			
<p>Beneficiarios: 44 estudiantes del grado 10°</p>			
<p>Área: ética y valores</p> <p>Convivencia ciudadana</p>	<p>Grado: 10°</p>		<p>Fecha: Julio 10, 17 y 19</p>
<p>Contenido 3° Mi proyecto de vida</p>			

Objetivo: Incentivar a los estudiantes del grado 10 -1 de la Institución Educativa Cauca ,la motivación y el nivel de la Autoestima a través de la aplicación de estrategias Lúdico Pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales a nivel familiar y escolar.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación
Imagínate a ti mismo	<p>Los estudiante se imaginaran su futuro En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes: ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, ¿ A qué crees que te dedicas?, ¿Qué aficiones, entre otras.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p>	<p>En esta actividad se observa escasa proyección a largo plazo y anhelos poco pretenciosos.</p> <p>Para algunos es fácil imaginar su futuro y crean imágenes ´mentales prosperas a su alrededor.</p>

Ensayando sobre mi vida	<p>En esta actividad se tiene en cuenta lo alcanzado en la actividad anterior, se invita a los estudiantes a realizar un ensayo sobre su vida, a manera de autobiografía utilizando la estructura del ensayo como tal pero siendo muy preciso con los detalles sobre sí mismos.</p> <p>Luego de haber terminado su escrito deben prestarlo a un compañero para que él lo lea y les dé una apreciación. Luego deben crear su proyecto de vida en un libro-álbum, ayudado por la tecnología y en PowerPoint, decorado y soportado con fotografías.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>Hojas de block</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p> <p>lápices</p>	<p>En esta actividad algunos estudiantes no tienen claro su proyecto de vida, es decir se les dificulta hacer una proyección de su vida familiar, profesional y personal.</p>
Pueden cortar	<p>En esta actividad cada estudiante elabora un colage dentro de la figura de un corazón y con varias imágenes recortadas de revistas sobre personas y objetos que el espera tener cuando sea una persona adulta. Para poder recortar deben responder preguntas de un documento que ya han leído sobre el auto-cuidado y la autoestima, cada que respondan una pregunta el docente dirá “pueden cortar” y ellos continúan cortando por dos minutos o tres y van armando el colage.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>Cartulinas</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegante</p>	<p>En esta actividad, demuestran entusiasmo y deseos de tener en un futuro una vida prospera</p>

<p>Conozcan de mí</p>	<p>En esta actividad cada uno de los estudiantes lleva su libro-álbum en una memoria USB y hace una breve exposición a todos sus compañeros, luego de cada exposición se aplaude y felicita al exponente. Al finalizar la totalidad de exposiciones se hará un compartir.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aula de clases</p> <p>PC</p> <p>Video beam</p> <p>Parlantes</p> <p>USB</p> <p>refrigerio</p>	<p>Se les observa muy orgullosos de sus familias y de todo los que los rodea.</p>
-----------------------	---	--	---

Evaluación y seguimiento

Las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes han sido exitosas, ya que su propósito principal ha sido el de reunir la mayor información posible, con la cual logramos identificar, las causas de la baja autoestima en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Cauca, y a su vez identificar el motivo de las dificultades en la convivencia y el desempeño escolar. Estos resultados nos permitieron realizar estrategias lúdicas, los cuales motivan a los estudiantes a mejorar sus relaciones a nivel familiar y escolar y a su vez el desempeño académico y disciplinar.

Este proyecto tiene complacidos a docentes y coordinadora, y lo manifiestan a través de comentarios positivos, adhiriéndose a este, con nuevas propuestas y adaptaciones que redundan en el bienestar social ,cultural ,afectivo, personal ,cognitivo ,disciplinar, de la comunidad educativa y a su vez de la Patria Colombiana, cuya célula familiar se encuentra desangrada, y muchos de estos estudiantes se encuentran solos, nuestro mayor reto docente es llevar al éxito a quienes por múltiples motivos no lo esperan, y ante todo ser compañía oportuna, y eficaz en las horas juveniles de desierto.

Se logra identificar algunas de las causas de la baja autoestima de los estudiante del grado decimo uno, como la soledad en que viven en casa, la carencia de uno de los padres, la falta de afecto y el poco acompañamiento.

Las actividades concebidas y desarrolladas en esta propuesta lúdico-pedagógica nos permitieron comprobar que a través de estas los estudiantes de grado decimo de la I.E. Cauca de Santander de Quilichao, fortalecieron de manera significativa la autoestima ya su vez mejoraron la convivencia.

Asentimos que las actividades de tipo lúdico no solo fortalecen debilidades de aprendizaje, de igual manera estimulan, motivan y entretienen, también se convierten en una gran medio motivante para la exteriorización de sentimientos y transforman modos de pensar y actuar. Le sentirse escuchados y tendidos por sus maestros pero en especial por sus compañeros les hizo sentir importantes, seguros y felices.

En el aspecto familiar se observa que no son tenidos en cuenta, ya que sus padres trabajan por fuera, tomando la alternativa de realizar actividades por fuera de casa al ser ignorados. Algunos padres traen regalos para subsanar la ausencia, olvidando que los vacíos se llenan con afecto, amor, dialogo, calidad en el tiempo de compañía, esto nos lleva a concluir por porque motivo presentan baja autoestima, son impulsivos, no respetan ni acatan a docentes y compañeros y a su vez porque son irrespetados. Los padres dicen que si abren espacios de dialogo y reflexión, más los resultados dicen lo contrario, convirtiéndose en inseguros y poco sociables, y no tiene claro que es el proyecto de vida social, familiar, y personal.

El proyecto es evaluado desde la primera actividad, pero es solo hasta después de la quinta donde se observan resultados deseados, tanto a nivel individual como grupal, en la disciplina se puede ver claramente y en la participación en actos culturales y el que su grupo quede bien representado.

Al indagar a los estudiantes sobre su sentir al realizar estas actividades, expresan que se han sentido bien, que son actividades nuevas para ellos y que saben de compañeros de otros grupos a quienes estas actividades le serian de gran ayuda para mejorar en el compañerismo y el buen trato, porque son grupos donde se tratan muy mal y no hay unión.

Las docentes que hacen parte de este proyecto nos comunicábamos constantemente para hacer mejoras y cambios en el proyecto, sobre todo en las actividades y en la mejor manera de aplicarlas.

Capítulo 5

Conclusiones

La ejecución de nuestro proyecto nos permitió evidenciar muchas de las razones por las cuales los estudiantes manejan una autoestima baja y esto a su vez se ve reflejado en las relaciones personales, interpersonales e intrapersonales además en su desempeño académico y disciplinario. En la herramienta de recolección de información se dejaron ver muchas de las razones por la cual manejan baja autoestima, y que en el desarrollo de las actividades se logra ratificar algunas y conocer unas nuevas que a continuación describiremos: se sienten bien tratados por sus padres en su mayoría pero aun así reclaman más acompañamiento.

En el desarrollo de las actividades un gran porcentaje de estudiantes dejaban ver la complacencia y deseo de participar y hacer parte especial de cada momento. Con respecto a los juegos con arena, arcilla y agua, la gran mayoría expreso una gran dicha y alegría, también manifestaron que cuando niños no los dejaban jugar con estos elementos porque se ensuciaban o por que se enfermaban.

Se logró que los estudiantes reconocieran que las actividades lúdicas que se han desarrollado, les han permitido una mejoría en la integración del grupo y también en el trato personal. El compañerismo se acrecentó y ahora se sienten parte importante del grupo.

Mostrar y presentar a sus familias como parte fundamental de su existencia, hizo que reconocieran el valor, las ventajas, oportunidades, fortalezas y bondades de ellas y de cada uno de sus miembros, al igual que la forma como se relacionan.

El juego con arena, agua y arcilla despertó sensibilidades que se encontraban endurecidas y algunas nuevas ya que algunos en su niñez no habían experimentado el juego con estos materiales. Aunque para los estudiantes es importante lo que piensan los demás de ellos, si logran reconocer que es más importante su propio concepto de sí mismos.

Buscar la felicidad es un reto que cada uno se propone desde lo sencillo y al lado de las personas que les brindan cariño, amor, ternura protección y seguridad. Ver sus debilidades físicas o sentimentales como algo normal que muchas personas más las pueden tener y que en el caso de las sentimentales se pueden mejorar y que nos podemos reír de sí mismos y prestar tanta atención a quienes están pendientes de recalar en nuestros defectos.

Visitar el refugio de los animal “Villa Lorena” en Cali, Valle, sensibilizo profundamente a los estudiantes y cambio la forma de verlos, al igual que las actitudes frente a los animales. Para muchos de ellos, las mascotas forman parte de la familia. Sin embargo, reconocen que existen animales menos afortunados que viven en casas donde son maltratados y explotados.

Reconocieron que todos tenemos el compromiso de divulgar, discutir sobre el tema y que más personas consideren a los animales como seres sintientes, que merecen ser felices y libres de todo sufrimiento. Conocer las múltiples formas en que pueden ser maltratados los animales les creó muchas reflexiones sobre el respeto, amor, consideración y cuidados con los que se deben tratar a estos seres que al igual que los humanos están en nuestro planeta.

Pensar en su proyecto de vida es una actividad que permite a los adolescentes y al igual que las personas vayan diseñando tanto su presente como su futuro con base en las características que les gustaría que ambos momentos temporales tengan, porque de esa manera estarán más protegidos de caer en conductas y situaciones que los ponen en riesgo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia.

El tener un proyecto de vida temprano también les permite aprovechar todos los recursos que la vida les va brindando en el camino y que eventualmente les ayudaran a llegar más fácilmente a sus metas establecidas, si no tienen claro dicho proyecto difícilmente serán capaces de identificar esos recursos y lo más seguro es que si no los valoran los pierdan. Un proyecto de vida escrito les da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de

estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que les serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez les traerá como beneficio secundario entrenarlos y hacerlos cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, ordenación, elección y toma de decisiones que pueden aplicar para mejorar todos los ámbitos de su vida inmediata y futura.

El escribir su proyecto de vida y diseñar su libro de manera dinámica y divertida les permite disfrutar al hacerlo y se le compara con una gran obra de arte que vida podría asemejarse a una obra de arte que nunca estará del todo concluida y a la que consecutivamente le pueden adicionar, restar o transformar elementos que lo vayan atesorando, mejorando, clarificando y haciendo más magnífico cada vez.

Trabajar en su proyecto de vida de forma lúdica y dinámica es útil por muchas razones, pero quizás la más importante sea porque le da sentido a su existencia y les permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades, como una persona resiliente, ante el mundo en constante cambio.

Las actividades además de ayudar en gran forma a mejorar las habilidades para la vida y su propia estima también ayudaron a que los estudiantes cambiaran el concepto que tienen de sus maestros, ahora piensan en ellos como personas que los quieren ayudar y que no solo los ven estudiantes y jóvenes que un día se irán de las aulas para recibir a otros sino también como futuros profesionales y buenos seres humanos.

Algunos maestros que supieron del proyecto se mostraron interesados en desarrollar algunas de las actividades que se desarrollaron pues evidenciaron que los estudiantes participaba y además notaron el cambio para bien en el comportamiento del grupo, dos padres de familia que son docentes se acercaron para solicitar que se les diera copia del material de algunas actividades pues sus hijas les contaron de lo bien que se sintieron y que les había gustado.

Se logró el fortalecimiento del proyecto de vida a través de las actividades a tal punto que muchos ya hablan con mucha propiedad acerca de su vida profesional y casualmente enfocada en temáticas trabajadas en el proyecto, como la veterinaria, la psicología, la lúdica y recreación y la docencia entre otras.

Lista de referencias

Autor desconocido. Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes. Taller para adolescentes 1ª Parte: “Yo valgo la pena: la autoestima” Documento internet

Ardila, L. (2014) Incidencia de la Psicomotricidad Global en el Desarrollo Integral del niño en el nivel Preescolar. (26) Colombia, Ibagué. Trabajo de grado.

Esteves, E; Martínez, B y Jiménez T. (2009) Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Montt, M. y Ulloa F. (1996) Autoestima y Salud Mental en los adolescentes V. 19 Hospital Roberto del Rio de Santiago, Chile. Documento internet.

Pérez, R. (2004) Psicomotricidad, Desarrollo psicomotor en la Infancia (10) España. Ideas propias Editorial.

<https://psicomotricidad.cl/2010/09/20/revision-bibliografica-de-julian-de-ajuriaguerra-uno-de-los-precursos-de-la-psicomotricidad/>

<http://www.monografias.com/trabajos28/actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino/actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino.shtml#ixzz4O6mOFjGuque>

<https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/07/freire-pedagogc3ada-de-la-autonomc3ada.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos88/que-es-recreacion/que-es-recreacion.shtml#ixzz4O6aNeOTr>

<file:///D:/Documentos%20del%20Sistema/Descargas/Dialnet-LaMotivacionEnElAula-1104735.pdf>

<http://www.eumed.net/rev/ced/24/fcs.pdf>

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CAMPUS 6 VIRTUAL LÚDICA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES
I.E CAUCA
FEBRERO DE 2017
GRADO 10-1**

PRESENTACIÓN: Este instrumento se ha creado como ejercicio en el proceso investigativo con el fin de recolectar información sobre las causas que generan baja autoestima y que dificulta la sana convivencia entre los adolescentes.

OBJETIVO: Identificar dentro de la población estudiantil de la I.E Cauca, en grado décimo uno, las causas que generan baja autoestima y que les dificulta la sana convivencia entre los adolescentes.

1. ¿Te sientes cómodo con la forma como te tratan tus compañeros?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

2. ¿Consideras que eres una persona importante dentro del salón?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

3. ¿En qué actividades, generalmente, participas dentro del colegio? (puedes marcar más de una respuesta)

- | | | |
|------------------|----------------|--------------------------------|
| a. Danzas | b. Deportes | c. Organización de actividades |
| d. Grupo musical | e. Otros _____ | |
| f. Ninguna | | |

4. ¿Tu familia reconoce tus capacidades y te expresa admiración?

- | | | |
|------------|------------------|----------|
| a. Siempre | b. Algunas veces | c. Nunca |
|------------|------------------|----------|

5. ¿Tu familia tiene en cuenta tu opinión para tomar decisiones?

- | | | |
|------------|------------------|----------|
| a. Siempre | b. Algunas veces | c. Nunca |
|------------|------------------|----------|

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CAMPUS 6 VIRTUAL LÚDICA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**I.E CAUCA
FEBRERO DE 2017
GRADO 10-1**

PRESENTACIÓN: Este instrumento se ha creado como ejercicio en el proceso investigativo con el fin de recolectar información sobre las causas que generan baja autoestima y que dificulta la sana convivencia entre los adolescentes.

OBJETIVO: Identificar dentro de la población estudiantil de la I.E Cauca, en grado décimo uno, las causas que generan baja autoestima y que les dificulta la sana convivencia entre los adolescentes.

1. Con que acciones promueve usted el desarrollo de la autoestima de hijos.
 - a. Le da amor incondicional b. Bríndenle atención c. Estableciéndole límites
 - d. Fomentándole riesgos saludables e. Dejándolo que cometa errores
 - e. le celebra lo positivo g. Le escucha con atención
 - f. h. No lo comparas i. Ofrécele aliento

1. Ante una dificultad de su hijo(a), usted:

- a. Lo escucha b. Lo acusa c. Lo escucha y lo aconseja
 - d. Lo ignora.

¿Por qué?_____

2. El nivel de confianza hacia su hijo(a) es:

- a. Excelente b. Buena c. Regular d. No confía en él

¿Por qué?_____

4. La forma más frecuente que utiliza para expresar amor a su hijo(a) es con:

- a. Palabras b. Abrazos c. Dinero d. Regalos
 - e. Otra _____

5. Valore que tan sociable es su hijo. Donde 5 es el mayor puntaje y 1 es el menor

1 2 3 4 5

Explíquenos la razón de su respuesta_____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CAMPUS 6 VIRTUAL LÚDICA**

ENCUESTA A DOCENTES

I.E CAUCA

FEBRERO DE 2017

GRADO 10-1

PRESENTACIÓN: Este instrumento se ha creado como ejercicio en el proceso investigativo con el fin de recolectar información sobre las causas que generan baja autoestima y que dificulta la sana convivencia entre los adolescentes.

OBJETIVO: Identificar dentro de la población estudiantil de la I.E Cauca, en grado décimo uno, las causas que generan baja autoestima y que les dificulta la sana convivencia entre los adolescentes.

1. ¿Cuál cree que es el nivel de autoestima de sus estudiantes del grado 10-1?

- a. Superior
- b. Alto
- c. Básico
- d. Bajo

¿Por qué? _____

2. ¿Qué comportamientos son los más repetitivos entre sus estudiantes que reflejan baja autoestima? Puede marcar más de una opción.

- a. Se niega a hablar ante el grupo
- b. Acepta haber cometido un error
- c. Su presentación personal carece de higiene
- d. Es agresivo (a)
- e. Es impulsivo (a)
- f. Dice mentiras
- g. Permite que lo saboteen
- h. Reconoce sus potenciales
- i. Actúa con pesimismo
- j. Valora el esfuerzo y trabajo de los demás

3. ¿Cuál cree que es el motivo por el cual sus estudiantes presentan baja autoestima? Puedes marcar varias opciones

- a. Falta de acompañamiento de sus padres
- b. no se siente querido
- c. maltrato por parte de sus compañeros.
- d. maltrato en el hogar
- e. abandono en el hogar
- f. posee alguna discapacidad

4. ¿Indique que tanto influye la baja autoestima en el nivel académico de los estudiantes?

- a. Mucho
- b. poco
- c. nada

¿Por qué? _____

5. ¿Maneja una estrategia que le permita mejorar el nivel de autoestima en sus estudiantes? SI NO

¿Cuál?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo B. letra de la canción Celebra la vida de Axel Fernando

Letra Celebra La Vida

No sé si soñaba, no sé si dormía	No dejes que caigan tus sueños al suelo
Y la voz de un ángel dijo que te diga	Que mientras más amas más cerca están
Celebra la vida.	el cielo
Piensa libremente ayuda a la gente	Grita contra el odio, contra la mentira
Y por lo que quieras lucha y se paciente	Que la guerra es muerte y la paz es vida
Lleva poca carga, a nada te aferres	
Porque en este mundo nada es para siempre	Celebra la vida, celebra la vida
 	Que nada se guarda, que todo te brinda
Búscate una estrella que sea tu guía	Celebra la vida, celebra la vida
No hieras a nadie reparte alegría	Segundo a segundo y todos los días
Celebra la vida, celebra la vida	No sé si soñaba no sé si dormía
Que nada se guarda, que todo te brinda	Y la voz de un ángel dijo que te diga...
Celebra la vida, celebra la vida	
Segundo a segundo y todos los días	Celebra la vida, celebra la vida
 	Y deja en la tierra tu mejor semilla
Y si alguien te engaña al decir te quiero	Celebra la vida, celebra la vida
Pon más leña al fuego y empieza de nuevo	Que es mucho más bella cuando tú me miras
 	Tomado de Album CancionYLetra.com
	Celebra la vida, celebra la vida...

Anexo C. Registro Fotográfico Aplicación de la propuesta pedagógica

Jugando como niños “arcilla, arena agua”





Un

paseo por el bosque



Ensayando sobre mi vida



Elaboro un

Salida

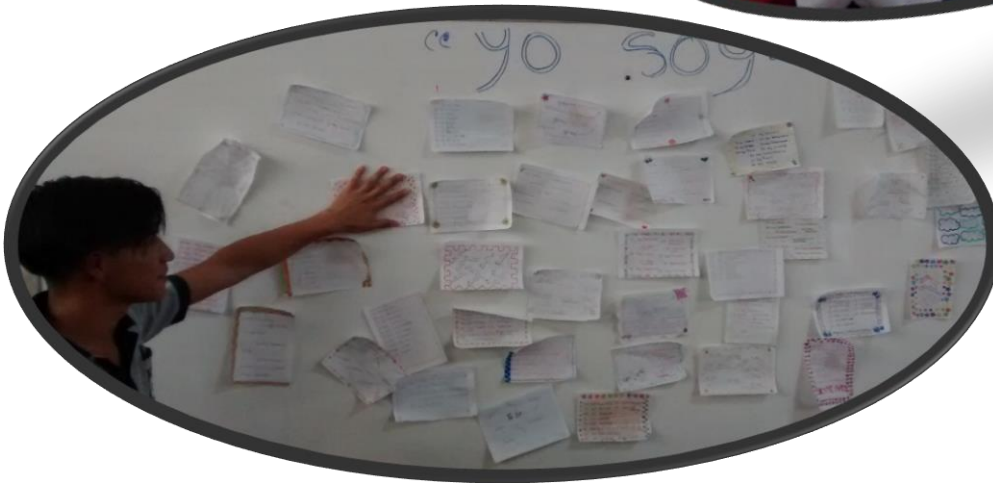


pedagógica refugio villa Lorena



Fuera rótulos

Fuera rótulos



Meditación musical



Terapia de la risa



Presento a mi familia

